

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № 133 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности**

для детей младшего возраста (2-3 лет)
Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Автор программы:
воспитатель
Алексеева А.А.

Волгоград, 2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Нормативно - правовые документы, локальные акты	4
1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 - 3 лет	13
1.1.3 Сведения о семьях воспитанников	19
1.1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами	20
2. Содержательный раздел программы.....	19
2.1 Режим дня	22
2.2. Учебный план	24
2.3 Расписание непосредственно - образовательной деятельности во второй ранней группе № 3	26
2.4 Комплексно - тематическое планирование в первой младшей группе № 3.....	27
2.5 Формы, средства, и способы реализации программы	51
3. Планируемые и промежуточные результаты освоения программы	54
4. Организационный раздел.....	58
4.1. Информационно - методическое обеспечение	58
5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	58
6. Краткая аннотация программы.....	62

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда определяется основной образовательной программой учреждения, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО, программы «Радуга».

Рабочая программа в первой младшей группе № 3 МОУ Детского сада № 100 разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенном возрастном этапе ступени дошкольного образования.

При разработке Рабочей программы первой младшей группы №3 учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик.

Рабочая программа первой младшей группы №3 МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в возрастной группе с 2 до 3 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МОУ Детского сада № 100.

Рабочая программа в первой младшей группе № 3 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на данном возрастном этапе (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Всего в МОУ Детском саду № 100 функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а (функционирует 14 групп, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – до 4 часов с 8.30 до 12.30ч.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

Цели и задачи реализации Рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации Рабочей программы определяется основной образовательной программой дошкольного учреждения, учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой комплексной программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – несут у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет все эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у детей часто связаны с физическим состоянием. Упал, и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым и т.п. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у

многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так при виде машины-бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательно не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К.Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он это делал раньше, но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам. Освоение мира предметов связано с

формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалами и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниями взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку, в первую очередь, как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному

взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослый действительно относится к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю и т.п. Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

В первой младшей группе № 3 на начало 2022-2023 учебного года принято 23 ребенка, из них мальчиков – 12, девочек – 12

Список детей первой младшей группы № 3 (2022-2023 год)

Список детей группы № 3

№	ФИО	Дата рождения
1	Александров Федор	22.10.2019
2	Богомолов Тимофей	16.01.2020
3	Землянский Сергей	04.03.2020
4	Кравченко Варвара	04.04.2020
5	Леухина Ксения	13.02.2020

6	Леонов Георгий	22.01.2020
7	Матренин Максим	27.10.2019
8	Мызникова Анастасия	21.02.2020
9	Ральникова Василиса	08.11.2019
10	Самохин Арсений	12.03.2020
11	Сметанин Иван	12.09.2019
12	Ходина Арина	03.03.2020
13	Шеина Милан	17.07.2020
14	Чанкселиани Георгий	07.10.2019

Группы здоровья первой младшей группы № 3
Показатели здоровья воспитанников первой младшей группы № 3

Лист здоровья (Группа № 3)

№	ФИО	Дата рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа	Рекомендации врача
1	Александров Федор	22.10.2019	II	Основная	
2	Богомолов Тимофей	16.01.2020	II	Основная	
3	Землянский Сергей	04.03.2020	II	Основная	
4	Кравченко Варвара	04.04.2020	II	Основная	
5	Леухина Ксения	13.02.2020	II	Основная	
6	Леонов Георгий	22.01.2020	II	Основная	
7	Матренин Максим	27.10.2019	II	Основная	
8	Мызникова Анастасия	21.02.2020	II	Основная	
9	Ральникова Василиса	08.11.2019	II	Основная	
10	Самохин Арсений	12.03.2020	II	Основная	
11	Сметанин Иван	12.09.2019	II	Основная	
12	Ходина Арина	03.03.2020	II	Основная	
13	Шеина Милан	17.07.2020	II	Основная	
14	Чанкселиани Георгий	07.10.2019	II	Основная	

Возрастные и индивидуальные особенности первой младшей группы №3

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другая
первая младшая группа, 2-3 года	18%	0%	100% 14 чел	0	0	0	0	0	0

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Первая младшая группа, 2-3 года	6	8	Сангвинический – 76% Холерический – 24% Флегматический – 0% Меланхолический – 0%	Агрессивность – 4% Тревожность – 0% Застенчивость – 0% Гиперактивность – 0%	Соответствует норме развития - 100%

1.1.3 Сведения о семьях воспитанников первой младшей группы № 3

Количество семей	14
Количество детей в группе	14
Полная семья	99%
Неполная семья	1%
Многодетная семья	2%
Проблемная семья	0%
Семья с опекуном	0%
Этническая семья	0%

В первой младшей группе № 3, количество детей имеющих полную семью составляет 99%, неполную семью 1%, многодетную семью 2%, проблемной, семьи с опекуном, этнические семьи отсутствуют.

1.1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Содержательный раздел программы

2.1 Режим дня детей первой младшей группы (2-3 года) № 3

(Теплый период года)

- 7.00-8.00 – Прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры
- 8.00-8.05 – Утренняя гимнастика на воздухе
- 8.15-8.40 – Подготовка к завтраку, первый завтрак
- 8.40- 9.00 – Самостоятельная игровая деятельность детей

9.00-9.10 (первая подгруппа), 9.10 – 9.20 (вторая подгруппа) – Деятельность этнически – оздоровительного цикла (2 р. в нед.)
9.20-10.15 –Игры, самостоятельная деятельность детей
10.15-10.30 –Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.30-11.30 –Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.00 –Подготовка к обеду, обед
12.00-15.10-Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.15 –Подъем, воздушно-водные процедуры
15.15-15.25 –Деятельность эстетически - оздоровительного цикла (2 р. в нед.)
15.25-15.40 –Игры, самостоятельная деятельность детей, труд
15.40-16.10 –Уплотненный полдник с элементами ужина
16.10-19.00 –Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Самостоятельная деятельность детей – 3 часа 10 мин.

Дневной сон – 3 часа 10 мин.

Прогулка – 5 часов 00 мин.

Режим дня
В первой младшей группе (2-3 года) № 3
(Холодный период года)

7.00-8.00 – Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей игровая деятельность

8.00-8.05 – Утренняя гимнастика

8.15-8.40 – Подготовка к завтраку, первый завтрак

8.40-9.00 – Подготовка к организованной образовательной деятельности

9.00-9.08 – Организованная образовательная деятельность

9.20 – 9.30 – ООД (2р. в нед. по подгруппам)

9.40-10.15 – Игровая, самостоятельная деятельность детей

10.15-10.30 – Подготовка к завтраку, второй завтрак

10.30-11.30 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

11.30-12.00 – Подготовка к обеду, обед

12.00-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.10 – Подъем, воздушно-водные процедуры

15.10-15.20 – Организованная образовательная деятельность (2раза в нед.), деятельность по интересам

15.25 – 15.35 – Игровая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание и элементарный бытовой труд

15.35-16.10 – Уплотненный полдник с элементами ужина

16.15-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Самостоятельная деятельность детей – 3 часа 10 мин.

Дневной сон – 3 часа
Прогулка – 4 часа

2.2 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада №100 для первой младшей группы № 3 детей от 2 до 3 лет.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Направления развития	Образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
Речевое развитие Познавательное развитие	Познаю мир	1
	Математика (сенсорика – 1 мл.гр.)	1
	Развитие речи	1

Физическое развитие	Физкультура		3
Художественно-эстетическое	Музыка		2
	ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование, лепка, аппликация/конструирование, Конструирование/ ручной труд)		1,1
Кружки			
	Дополнительные образовательные услуги		
	Всего		10
	Длительность организованной образовательной деятельности		8-10 мин
	Объем организованной образовательной деятельности		1 час 30 мин

**2.3 Расписание
непосредственно организованной образовательной деятельности
по основной образовательной программе**

**в первой младшей группе № 3
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00-9.08 2. Двигательная деятельность (физическая культура) I подгр. 9.20-9.30, II подгр. 9.40-9.50 (восп. в группе)
Вторник	1. Музыкальная деятельность 09.00 – 09.10

	2. Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика) 09.20 – 09.30
Среда	1. Изобразительная деятельность (лепка) I подгр. 9.00-9.08, II подгр. 9.20-9.28 2. Двигательная деятельность на воздухе
Четверг	1. Музыкальная деятельность 09.00 – 09.10 2. Изобразительная деятельность (рисование) I подгр. 9.20 - 9.30, II подгр. 09.40 - 09.50
Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познаю мир) 9.00-9.08 2. Двигательная деятельность (физическая культура) I подгр. 9.20-9.30, II подгр. 9.40-9.50 (восп. в группе)
Итого в день	2/18 мин.
Итого в неделю	10/1ч. 30мин.

2.4 Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе № 3

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие
Сентябрь						
I неделя	«Детский сад» Цель: Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развиваем наблюдательность, ориентировку в пространстве	«Наш любимый детский сад» Цель: Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Игра с дид. материалом: «Чудесный мешочек», «Чего не хватает»	Словесная игра: «Кто это?» Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: С помощью стихотворения помочь детям запомнить, где находится их полотенце.	Сюжетно/ ролевая игра: «Мы пришли в детский сад» Д/ и: «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя»	Подвижные игры: «Догони меня», «Найди свой домик»	«Спрячь картинку» Цель: развивать умение детей правильно держать в руке карандаш, формируем интерес к изобразительной деятельности.
II неделя	«Детский сад»	«Моя группа» Цель: Дать представление о расположении зон,	«Чтение худ. лит – ры» «Манечка в гостях у детей» Цель: Закрепить	Сюжетно/ ролевая игра: «Кукла Света наводит порядок». Д/и: «Наведем	Подвижные игры: «Догони меня», «Найди свой домик»	«Нарисованные истории» Цель: Учить детей видеть

		<p>об их назначении. Воспитываем интерес играть в различных зонах. Игра с дид. материалом: «Чего не хватает» «Соберем пирамидку»</p>	<p>названия предметов групповой комнаты и их размещение. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем определенные слова и фразы, отвечать на вопросы. Чтение стихотворения «В детском саду не плачь о маме» Цель: Познакомить детей с худ. произведением.</p>	<p>порядок</p>		<p>изображения на бумаге, формировать интерес к рисованию.</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Детский сад»</p>	<p>«Праздник у ребят» Цель: Познакомить</p>	<p>Игра « Кто у нас хороший, кто у нас</p>	<p>Сюжетно/ ролевая игра: «Накормим</p>	<p>Подвижные игры: «Догони</p>	<p>«Палочки» Цель: развивать</p>

		детей с празднично украшенной группой. Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу. Игры с дид. материалом: «У кого какой предмет», «Найди одинаковый листочек	пригожий» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников. Преодолеть застенчивость.	куклу» Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Кукла – заболела»	меня», «Найди свой домик»	умение детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые, вертикальные.
IV неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Опытно-экспериментальная деятельность: «Полезная водичка: какая она»	Дидактическое упражнение «Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и	Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Дид. игра: «Можно – нельзя», «Кукла – заболела»	Подвижные игры: «Догони меня», «Найди свой домик»	«Вот такой пластилин» Цель: Познакомить детей с пластилином, научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук.

			познакомить со стихотворением «Кораблик»			
Октябрь						
I неделя	« Осень»	«Кукла гуляет» Цель: Познакомить детей с приметами осени. Развиваем наблюдательность. Последовательность одевания на прогулку. Игры с дидактическим материалом: «Пуговки», «Легкий – тяжелый	«Осень» Цель: Развиваем навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Игра по р/ речи: «Найди на картинке»	Рассматривание иллюстраций «Каждой вещи своё место», «Нужные, но опасные» Беседа « Опасные предметы» Дид. игра: «Чего не стало?» Сюжетно – ролевая игра: « К нам гости пришли» труд: « Собери букет из листьев»	П/ и « Листопад»	Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Способствовать развитию интереса к книге.
II неделя	« Осень»	«Чудесная корзинка» Цель: Познакомить детей с овощами. Развиваем цветовое восприятие. Игры с дидактическим	«Что в лукошке лежит» Цель: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими название овощей.	Д/и « Чудесный мешочек», Сюжетно-ролевая игра: « К нам гости пришли»	П/и: « Листопад», « Беги к тому, что назову»	Заучивание стихотворения «Листопад» Цель: Учить внимательно, слушать, следить за развитием сюжета

		<p>материалом: «Угостим матрешку яблоками», «Подбери по форме»</p>	<p>Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей в рассказывание о предмете. Воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам. Игра по развитию речи: «Кто, что ест?»</p>			
<p>III неделя</p>	<p>« Осень»</p>	<p>«Летят листочки» Цель: Формировать понятие временных отношений, примет осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого. «Подбери по</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми и их детенышами, обогащать и</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Мамы гуляют с малышами» Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»</p>	<p>Под. игра: « Солнышко и дождик»</p>	<p>«Дождик» Цель: Продолжать развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии.</p>

		форме», «Лото»	активизировать словарь, развивать инициативную речь. «Кто, что ест?»			
IV неделя	«Безопасность»	«Кукла спит» Цель: Формировать у детей временные отношения. Развиваем зрительное воспитание. Воспитываем культуру поведения.	«Помоги построить домик и пройти по дорожке» Цель: Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы, словами и фразами из 3 – 4 слов. Игры по развитию речи: «Купание куклы», «Уложим куклу спать». Показ настольного театра по сказке «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно слушать, способствовать	Сюжетно-ролевая игра: «Мишка шалунишка»	П/и: «По узенькой дорожке»	«Грибы» Цель: Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать палочки – прямые линии

			развитию интереса к чтению.			
Ноябрь						
I неделя	«Цвет, форма, величина»	«Волшебная коробочка» Цель: Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практической задачи, развивать зрительную активность и внимательность. «Найди по звуку» « Найди такой же лист»	Д/И и упражнения с кубиками и кирпичиками. Цель: Упражнять детей в различении цветов (крас, синий, желт), выполнении заданий воспитателя (сделай так – то) рассчитанных на понимание речи и её активизацию. Показ настольного театра по сказке «Три медведя» Цель: Познакомить детей с худ. произведением, учить внимательно слушать, способствовать развитию интереса к чтению	Сюжетно - ролевая игра: «Медвежонок пришел в магазин» Д/ и: « Поручение»	Под. игра: « У медведя во бору»	«Мячики» Цель: формировать умение делить ком пластилина на разные по величине кусочки(большой и маленький) скатывать комки круговыми движениями, между ладонями.

II неделя	«Цвет, форма, величина»	«Большая и маленькая мебель» Цель: Формировать у детей понятия больших и маленьких предметов, узнавать их.	Д/И «Подбери перышко» Цель: Учить детей называть и различать красный, желтый, зеленые цвета; повторять фразы за воспитателем. Чтение русской народной сказки «Колобок»	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла в гостях у зайчат»	Под. игра: « Лохматый пес»	«Воздушные шарики» Цель: Продолжаем развивать умение правильно, держать карандаш. Формируем интерес к изобразительной деятельности.
III неделя		«Танечка и Манечка – сестренки» Цель: Среди множества картинок выделить идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развиваем зрительное восприятие	«В гости к Манечке» Цель: Формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение, прослушивать текст, отвечать на простые вопросы. Воспитывать коммуникативные отношения. «Так или не так»,	Сюжетно-ролевая игра: « В гости идем»	Под. игра: « Бег с ленточками» Инд. работа: прокатывание мяча	«Бусы» Цель: формировать умение детей вдавливать в пластилиновую основу в определенном порядке. Музыкальное развлечение: « Дары осени»

			«Узнай сказку»,			
IV неделя		«Где мы живем?» Цель: Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова относящиеся к лексической теме «Семья» «Разложи ленточки по цвету»	«Положили куклу спать опрятной» Цель: Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. «Кому, что нужно»	Беседа « Кошка и собака наши друзья»	Под. игра: « Бег с ленточками»	«Клубочки» Цель: развивать умение детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина.
Декабрь						
I неделя	«Зима»	«Белоснежные комочки» Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме; идет снег, холодно, падают снежинки. «Снег, какой он»	«В гости к нам пришла зима» Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь педагога, отвечать на вопросы. Способствовать	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла на прогулке»	Под. игра: « Воробушки и автомобиль»	«Снег идет» Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе

			<p>усвоению обобщающего понятия зима. д/и: «Веселый и грустный» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» Цель: Познакомить детей со стихотворением, учить эмоционально рассказывать наизусть, передавая побудительную и вопросительную интонацию.</p>			
II неделя	«Зима»	«Куда спрятались листочки» Цель: Формировать понятие дерево. Развивать зрительно – моторную	«Наступила зима» Цель: Развиваем навыки связной речи. Закрепить знания детей по теме. Учить внимательно	Сюжетно-ролевая игра: « Новый год в лесу» Дидактическая игра: «Потерялись»	Под. игра: « Снежинки и ветер»	«Зимняя полянка» Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальчиков. Развиваем

		координацию.	рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней.			бытовые навыки.
III неделя	«Новогодний праздник»	«Кто в домике живет?» Цель: Дать понятие о зверях, которые живут в лесу. Воспитываем любовь к окружающей природе.	«Рассказ о приключениях зеленой елочки» Цель: Заучивание стихотворений к новому году к празднику. Напомнить детям о празднике. Чтение и заучивание стихотворения К. Чуковского «Елочка» Цель: Учить детей понимать смысл произведения, выразительно повторять строки стихотворения. Обогащать представление о	Беседа «Научись себя охранять» - предостережение детей от контактов с незнакомыми людьми. Сюжетно-ролевая игра: «Новогодние подарки»	Под. игра: «Зимние забавы»	«Нарядим ёлочку» Цель: формировать умение самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу

			предстоящем празднике.			
IV неделя	«Новогодний праздник»	«Знакомство с праздником «Новый год!» Цель: Познакомить с праздником. Вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника	«Праздник елочки в детском саду» Цель: Формирование зрительного восприятия картины, соотносить речевой текст с картиной, развивать наблюдательность, речевой запас.	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Маша собирается на праздник»	Под. игра: «Зимние забавы»	«Волшебная картина» Цель: Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин. Музыкальное развлечение: «Новогодний утренник»
Январь						
I неделя	«Зимние забавы»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестит, сверкает). «Как из снега получить воду» Формировать простейшие представления о	Дидактические игры: «Угадай, кто я?», «Картинки – сказки».	Сюжетно-ролевая игра: «Родители и дети на прогулке» Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними».	Под. игра: «У медведя во бору»	«Снеговик» Цель: Продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, соединять их вместе, закрепить

		свойства снега (тает в тепле).				знания о величине.
II неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы» Цель: Познакомит детей с традиционными зимними забавами, играми на свежем воздухе. Обогащать словарный запас детей	«Зимние забавы» Цель: Развиваем у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог «на», строить предложения, опираясь на картинку.	Сюжетно-ролевая игра: «Пришла посылка»	Под. игра: « Найди игрушку»	«Конфетти» Цель: Продолжаем учить детей рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания об основных цветах.
III неделя	«Мои любимые игры и игрушки»	«Магазин игрушек» Цель: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развиваем любознательность	«Кто на чем приехал» Цель: формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы	Сюжетно-ролевая игра: «Цирк зверей»	Под. игра: « У медведя во бору»	«Ёжик» Цель: Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики.

			<p>воспитателя словами или простыми предложениями Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: Вызвать у детей желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, формировать положительное отношение к поэзии.</p>			
IV неделя	«Мои любимые игры и игрушки»	«Игрушки для Миши и Мишутки» Цель: Побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображенного	Д/и «Это я придумал» Цель: закрепить умение детей объединять действием 2 – 3 любимые игрушки, озвучивать	Сюжетно-ролевая игра: «Куклы отдыхают»	Под. игра: « Зимние забавы»	«Птички» Цель: Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов

		предмета, называть изображение, понимать сочетание слов.	полученный результат при помощи фразовой речи.			
Февраль						
I неделя	«Народная игрушка»	«Матрешка» Цель: Учить называть свойство материала. Развиваем внимание, мелкую моторику, мышление. «Собери пирамидку», «Подбери одежду»,	«Матрешка» Цель: Знакомство с народным творчеством на примере народной игрушки. Учить детей вслушиваться в речь воспитателя. Формировать фонетика – фонематическую базу.	Сюжетно-ролевая игра: « У матрешки день рождение»	Под. игра: « Красные флажки поднять вверх»	«Кукла – матрешка» Цель: Учить детей передавать форму, похожую на матрешку, соединяя шар со столбиком.
II неделя	«Народная игрушка»	«Лошадка» (деревянная и Дымковская) Цель: Познакомить с составными частями игрушки лошадки. Упражнять в названии цвета и	«Зайчик – побегайчик по лесу ходил» Цель: Познакомить детей с народным творчеством устным (потешками,	Сюжетно-ролевая игра: «Пароход» Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением.	Под. игра: «Красные флажки поднять вверх», «Найди флажок»	«Неваляшка» Цель: Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина и соединять их друг с другом.

		размера.	песенками). Учить детей слушать музыку, понимать её содержание, выполнять соответствующие тексту действия.			
III неделя	«Папин день»	«Папин праздник» Цель: На эмоционально – чувствительной основе формировать первые впечатления	Беседа. Картинки с тематикой праздника. Цель: Познакомить детей с праздником пап. Формирование впечатлений о «папином празднике». Воспитываем желание быть «как папа» Чтение стихотворений о папе. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить	Труд: помочь взрослым собрать снег в кучу. Сюжетно-ролевая игра: «Самолет летит»	Под. игра: «Раз...два...три – к беги!»	«Салют» Цель: Закрепить умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. «Сделай папе самолет» Цель: Учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет.

			внимательно, слушать и понимать смысл стихотворения.			
IV неделя	«Мир профессий»	«Кто нас лечит?» Цель: Способствовать восприятию сюжетной картины, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развиваем зрительное восприятие. Воспитываем любовь и уважение к труду взрослых.	«Профессии» Цель: Развиваем речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать детям представление о профессиях.	Сюжетно-ролевая игра: «Модная прическа»	Под. игра: « Раз...два...три – к беги!»	«Дорожки» Цель: Научить детей рисовать кисточкой, поверх эскиза.
Март						
I неделя	«Мамин праздник»	«Мамин праздник» Цель: Формировать у детей представление о празднике МА, создать радостное настроение, желание сделать подарок и	Знакомство с праздником. Беседа. Составление рассказа про маму. Цель: Учить слушать рассказ, без наглядного сопровождения,	Сюжетно-ролевая игра: «Поздравляем мамочку»	Под. игра: «Найди мяч» «Кто найдет флажок»	«Для любимой мамочки, испеку я прянички» Цель: Научить детей скатывать шарики из теста в руках, формировать интерес к работе с

		поздравить родных.	активно проговаривать простые и более сложные фразы. Обогащать активный словарный запас по теме			тестом.
II неделя	«Мамин праздник»	Игра – занятие «Наши мамы» Цель: Обогащать представление детей о семье, учить называть родителей, находить своих мам по фотографиям.	«Моя мама» Цель: Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Узнавать на фото знакомые лица.	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Маша поздравляет маму с праздником»	Под. игра: «Найди мяч» «Кто найдет флажок»	«Букет» Цель: Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке
III неделя	«Весна»	«Почему снег тает?» Цель: Формируем у детей навык наблюдательности, называем предметы	«Весна пришла» Цель: Знакомство детей с сезонными именами в природе. Обогащать	Сюжетно-ролевая игра: «Спортивная площадка для зайчат»	Под. игра: «Найди мяч» «Кто найдет флажок»	«Сосульки повисли с крыши» Цель: Учить детей рисовать разные по длине

		и явления окружающего мира. Развиваем тактильное восприятие. «Кто больше увидит и назовет»	активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом.			линии. Продолжаем учить передавать образы явлений природы
IV неделя	«Весна»	Игра – занятие «Ждем весну» Цель: Рассказать детям об изменениях, которые происходят в природе с приходом тепла.	«Что бывает весной» Цель: Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями.	Сюжетно-ролевая игра: «Кормим питомцев»	Под. игра: «Найди мяч» «Кто найдет флажок»	«Солнышко и облака» Цель: развивать умение наносить мазки, закреплять знания цветов. Муз. развлечение: «Мамин праздник»
Апрель						
I неделя	«Неделя здоровья»	Игра - занятия «Овощи и фрукты» Цель: Предложить попробовать на вкус, различать знакомые продукты. Учить называть их	«Играем с мишкой» Цель: Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Обогащать словарь детей глаголами.	Сюжетно-ролевая игра: «Больница для зверей»	Физкультурный досуг: « Кто разбудил медведя»	«Витамины» Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого

		качества.	развивать слуховое и фонематической восприятие. «Что игрушка рассказала о себе»			размера.
II неделя	«Неделя детской книги»	Игра – занятие «В гости к сказке» Цель: Учить детей аккуратно обращаться с книгой, внимательно слушать, находить иллюстрации, соответствующие определенным отрывкам знакомых сказок.	«Пела ночью мышка в норке» Цель: Побуждать детей слушать литературный текст, эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы. «Кто я?», «Кто как кричит»	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»	Под. игра: «Солнышко и дождик»	«Колобок катится по дорожке» Цель: Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями
III неделя	«Весна»	«Что весна нам принесла?» Цель: Совершенствовать навыки наблюдения, выделять основные приметы весны. Развиваем	Вот пришла весна» Цель: Знакомство детей с сезонными именами в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить	Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя стирает»	Под. игра: «Солнышко и дождик»	«Растаял снег, потекли ручейки» Цель: Продолжать учить правильно держать кисть, проводить линии во ворсу, обмакивать кисть

		зрительное восприятие	вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом. Чтение сказки «Два ручья» Цель: Знакомство с новым худ. произведением, продолжать учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета			в краску.
IV неделя	«Весна»	Наблюдение за птицами. Чтение стихотворения Н. Орловой. «Голубка» Цель: Обратить внимание детей на то, что многие стоят или ремонтируют гнезда. Показать изображения птичьих гнёзд	Вот пришла весна» Цель: Развиваем речь детей в процессе речевой подвижной игры.	Сюжетно-ролевая игра: «Поезд»	Под. игра: «Солнышко и дождик»	«Цветы» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, надавливать указательным пальцем на

						пластилин. Муз. развлечение: «встречаем весну»
Май						
I неделя	«В гостях у сказки»	Рассказывание сказки А. Кауфман «Залезай, сказала кошка» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, узнавать и называть знакомых животных, предметы быта, в которых плыли персонажи сказки. «Подбери пару», «На игрушку посмотрю и картинку подберу».	Литературный калейдоскоп. Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить название и содержание художественных произведений, познакомить с новыми стихотворениями и помочь запомнить их. «Чей детеныш?»	Сюжетно-ролевая игра: «У нас в гостях петрушка»	Под. игра: «Кот и мыши»	
II неделя	«День семьи»	Игра – занятие «Моя семья» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием семья, Дополнить	. Беседа «Моя семья». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Сюжетно-ролевая игра: «Детское кафе»	Под. игра: «Кот и мыши»	

		представления детей о семье. Формируем представление о том, как члены семьи заботятся друг о друге	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием семья. Актуализировать и дополнить представление детей об их семьях.			
III неделя	«Безопасность»	Просмотр диафильма, рассказывание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Цель: Учить детей следить за развитием сюжета, за действиями персонажей.	«Мама купает ребенка» Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формируем внимательности и наблюдательность.	Сюжетно-ролевая игра: «Зайчата на прогулке»	Под. игра: «Кот и мыши»	
IV неделя	«Мир лета»	Игра – инсценировка по сказке В. Сутеева «Под грибком» Цель: Познакомить детей с таким явлением, как дождь. Учим внимательно	«Лето» Цель: Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными	Беседа «Маленький да удаленький» - обратить внимание детей как много вокруг различных жучков и паучков. Убедить их в	Под. игра: «Бабочка»	Музыкальное развлечение: «Прощание с ясельками»

		<p>слушать рассказ. Учим подражать героям рассказа. «Подбери пару», «На игрушку посмотрю и картинку подберу».</p>	<p>изменениями в природе. Обогащать словарный запас. «Что растёт в лесу».</p>	<p>необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Едем в деревню на автобусе»</p>		
--	--	---	---	---	--	--

2.5 Формы, средства, и способы реализации программы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Первая младшая группа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая беседа с элементами движений; ▪ игра; ▪ утренняя гимнастика; ▪ интегративная деятельность; ▪ упражнения; ▪ экспериментирование; ▪ ситуативный разговор; ▪ беседа; ▪ рассказ; ▪ чтение; ▪ физкультурное занятие, ▪ подвижные игры, ▪ игры малой подвижности, совместные физкультурные досуги, рассматривание тематических иллюстраций, ▪ игровые двигательные разминки.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение; индивидуальная игра; ▪ совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); ▪ игра; ▪ чтение; ▪ беседа; ▪ наблюдение; ▪ рассматривание; ▪ чтение; ▪ педагогическая ситуация; ▪ праздник - развлечение; ▪ экскурсия; ▪ поручение, ▪ проектная деятельность, ▪ проблемная ситуация .
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая ситуация; ▪ дидактическая игра; ▪ ситуация общения; ▪ беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); интегративная деятельность; ▪ хороводная игра с пением; ▪ игра-драматизация; ▪ чтение; ▪ обсуждение; ▪ рассказ; ▪ игра, ▪ театрализованная игра, ▪ словесная игра, ▪ хороводная игра, ▪ игра - инсценировка.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание; ▪ наблюдение; ▪ игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; ▪ конструирование; ▪ развивающая игра; ▪ экскурсия; ▪ ситуативный разговор; ▪ рассказ; ▪ интегративная деятельность; ▪ беседа; ▪ проблемная ситуация, ▪ проектная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов; ▪ игра; ▪ организация выставок; ▪ изготовление украшений; ▪ слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; ▪ экспериментирование со звуками;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-дидактическая игра; ▪ разучивание музыкальных игр и танцев; ▪ совместное пение.
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

3. Планируемые, промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область	Ожидаемые результаты
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное приобретение детьми информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения. ▪ Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фонеры или картона и т.п.), при этом ▪ приспособливает движение руки к свойствам нового материала. ▪ Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры). ▪ Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства. ▪ Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем ▪ самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик,

	<p>диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.) ▪ Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия. ▪ Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество. ▪ С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье. ▪ Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. ▪ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. ▪ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к ▪ окружающим и себе.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, ▪ длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам». ▪ Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми. ▪ Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту. ▪ Может использовать в игре предметы – заместители.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. ▪ Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как ▪ объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.). ▪ Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремиться поделиться радостью со взрослыми и детьми. ▪ Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться ▪ в соответствии с характером музыки (весёлая– грустная, плавная- ритмичная).

	<ul style="list-style-type: none">▪ С удовольствием включается в пение интересных для него песен.
--	---

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей первой младшей группы № 3

Дни недели	Утро	Прогулка № 1	2 половина дня	Прогулка № 2
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> Хороводная ига Сеанс дарения подарков Наблюдение в уголке природы Воспитание КГН Чтение потешек. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение П/игры Строительные игры (по сезону) Инд. работа по физо. Инд. работа по сенсорике 	<ol style="list-style-type: none"> Чтение худ. литературы Игры на звукоподражание Сюжетно-ролевая игра Рассматривание игрушек Игры с песком и водой 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал: « Добрые слова» Наблюдение Игры с природными явлениями (по сезону) П/игры
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> Д/и на форму Воспитание КГН Инд. работа по физо. Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы Исследование предметов 	<ol style="list-style-type: none"> Целевая прогулка П/игра Наблюдение Инд. работа по развитию речи Инд. работа по ИЗО 	<ol style="list-style-type: none"> Д/игра по музыкальному воспитанию Рассматривание картин Слушание сказок в аудио – записи С/ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал « Добрые слова» Наблюдение П/игры Беседа Хороводная игра
Среда	<ol style="list-style-type: none"> Д/и на восприятие цвета Беседа Игры с куклами Рассматр-ие объектов живой природы Инд. работа по сенсорике 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение П/игры Труд в природе Самостоятельная игра Инд. работа по сенсорике 	<ol style="list-style-type: none"> Игры на звукоподражание Рассматривание предметных картинок Игры – драматизации Беседа « Познаю себя» 	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал: « Добрые слова» Наблюдение П/игры Инд. работа по сенсорике Работа с родителями
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> Хороводная игра Рассматривание содержимого «Сокровищниц» Воспитание КГН Игры в детском уголке Д/и по сенсорике (величина) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение П/игры Инд. работа по развитию речи Инд. работа по музо Самостоятельная игра 	Праздник- развлечение	<ol style="list-style-type: none"> Ритуал: «Добрые слова» Наблюдение П/игры Хороводные игры
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> Чтение стих-ий, потешек Д/и на классификацию Инд. работа по раз. речи Воспитание КГН М/ подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение П/игры Инд. работа по КГН Беседа Самостоятельная игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> Игры – инсценировки Просмотр мультфильмов Чтение любимых сказок Ритуал: « Добрые слова» Сеанс дарения 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение П/игры Работа с родителями

4. Организационный раздел

4.1. Информационно - методическое обеспечение

Образовательная область	Название педагогических методик, технологий, программ
Познавательное развитие	<p>«Радуга»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования . Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон., Е.А.Екжанова. М.: Просвещение, 2014г</p> <ol style="list-style-type: none">1. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др. М.: Просвещение, 2014г2. Организация в детском саду работы с детьми 2-3 лет, Е.В. Соловьёва. М.: Просвещение, 2014г3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей - 208 стр.2014 г.4. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. М.: Просвещение, 2014г5. Гризик Т.И., Е.В. Соловьёва. Формирование основ трудовой деятельности у детей 2-8 лет в детском саду. М.: Просвещение, 2014г
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Гризик Т.И. « Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение 2002.2. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года. Москва, Просвещение 2010.3. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей» 2-3, Москва, Просвещение 2014.4. Гриценко З.А. Приобщаем детей к чтению. Методическое пособие для работы с детьми 2-3 лет, Москва, Просвещение 2014.5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Методические пособия (от 0 до 3 лет).
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 19992. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации М. Просвещение 20073. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение 2009

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Доронова Т., Доронов Е.. «Развитие детей в театрализованной деятельности» Пособие для воспитателей. М. Просвещение 1997 5. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность д/саду ранний возраст Москва "Карпуз-Дидактика" 2007 6. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей. СПб 2001 7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 8. Буренина А.И. «Топ –хлоп, малыши!» Пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет. М. Просвещение 1997 9. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 7 лет». Методическое пособие для воспитателей М. Просвещение 2014 10.Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 7 лет». М. Просвещение 2014 11.Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. М. Просвещение 2014 12.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фомина Н.А. «Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» 2. Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников М. Баласс 2006 3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей М. "Просвещение" 1987
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В., Игра в дошкольном возрасте. Изд. Дом «Воспитание школьника» 2. Доронова Т.Н.. Соловьева Е.В., Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М. Просвещение 3. Новоселова С.Н. Игра дошкольника. М.Просвещение 4. Соловьёва Е.В, Царенко Л.И. Патриотическое воспитание в детском саду детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2014г

5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

С целью создания развивающей предметно - пространственной среды в группе, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного образования нами было переоборудовано пространство группы, так как для детей раннего возраста главное это достаток пространства в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие, поверить в свои силы и способности, научиться выполнять первые мыслительные операции с предметами и игрушками, получая сенсорный опыт взаимодействия. помещения.

А еще первый опыт активного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками, понимая и оценивая их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении мы отдали ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. С учетом возрастных характеристик возможных достижений ребенка, в группе мы продумали само зонирование группового помещения.

Для этого в рамках группового пространства сформированы следующие центры:

В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Физическое развитие. Двигательный центр.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть мячи, гимнастические палки, кегли, скакалки, кольцобросы, обручи малые и большие, мешочки для метания, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

Центр сенсорного развития.

Для развития мелкой моторики создан центр сенсорного развития, который направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: игрушки-шнуровки разного вида, дидактическое панно с пуговицами, пирамидки, мозаика разных форм и цвета, доски-вкладыши, шнуровки, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители».

В центре находится

Крупный строительный конструктор.

Средний строительный конструктор

Конструкторы «Лего»

Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей).

«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.

Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки.

Центр книги

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в книжном уголке подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др., детские книги по программе, любимые книжки детей

Центр музыкальной деятельности «Веселые нотки».

Детям очень нравится наш музыкальный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки и т.д.

Центр театра «В гостях у Сказки»

Центр театрализованной деятельности - один из активных секторов в нашей группе. Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединятся подгруппами по общим интересам. В уголке находятся различные виды театров (кукольный, книжный). Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

Центр игровой деятельности.

Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.

Игровой модуль «Парикмахерская» с феном, ножницами и игровыми аксессуарами.

Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами.

Уголок уединения «Волшебный балдахин».

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Создавая предметно-развивающую среду мы учитывали все требования ФГОС ДО, отображая их во всех центрах. Старались сделать ее разнообразной, яркой, комфортной, информативно богатой, чтобы создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

6. Краткая аннотация рабочей программы первой младшей группы № 3 МОУ Детского сада № 100

4.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель: Центральное территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1984 год

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а

Телефон: 8(8442) 37 – 75 - 38

e-mail: mou-ds100@mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: [http: //mou100.oshkole.ru/](http://mou100.oshkole.ru/)

Количество групп: 14

Возрастная категория детей: с 1 до 7 лет

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а (функционирует 10 групп от 2 до 7 лет, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2до 3 лет , в сентябре 2018г. открыта 1 группа раннего возраста для детей от 1 до 2 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – 3 часа с 9.00 до 12.00ч.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.

Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

4.2. Нормативно – правовая база для реализации образовательной программы МОУ Образовательная программа МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в детском саду и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции на 01.09.2016г.)
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МОУ Детского сада № 100

4.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов, определяются с учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов

предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 мес. до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п.3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а

также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДООУ, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.